

“Ik heb al kinderen uit Frankrijk zien aankomen die als honden aten”

Al decennialang stuurt Frankrijk mensen met een handicap of met autisme naar ons land. Ze lopen hier school of wonen in aangepaste voorzieningen, bij gebrek aan oplossingen in eigen land. “Wij krijgen de gevallen waar ze geen blijf mee weten.”

Het is 8 uur. De ochtendzon breekt zachtjes door de mist die boven de velden rond Ere hangt. Aan de rand van het dorpje, een deelgemeente van Doornik, staat een klooster. Een Jezusbeeld torent uit boven het vroege ballet van wagens in de ochtendspits. Waar vroeger paters passionisten leefden, lopen vandaag kinderen met autisme of een meervoudige beperking school.

Opvallend veel auto's hebben een Franse nummerplaat. Er zijn ook Franse busjes en taxi's. Uit een van die taxi's, een witte Jaguar, stapt Sam Raynal. Hij trekt nog even de broek en het truitje van zijn jonge passagier goed, slaat een arm over diens schouder en wandelt mee naar de kloosterdeur. “*À ce soir*”, zegt de taxichauffeur terwijl de jongen vrolijk de gang in loopt. Raynal ontfermt zich al twee jaar over Matthieu,

een veertienjarige jongen met autisme. Hij pikt hem 's ochtends vroeg op in de buurt van het Noord-Franse Lens, waar de jongen woont met zijn ouders, en brengt hem naar Ere, een rit van 45 minuten. 's Avonds gaat het in de omgekeerde richting, en dat iedere dag van de week.

Net zoals de andere taxi's die hier hun kleine Franse passagiers afzetten, worden de ritten van Matthieu betaald door het Franse ziekenfonds. Gelukkig maar – het zou zijn ouders maandelijks al snel 2.500 euro kosten. De Franse *assurance maladie* betaalt jaarlijks zo'n 5 miljoen euro aan deze pendeldienst. Want niet alleen hier in Ere rijden de Franse taxi's af en aan. Langs de hele Frans-Belgische grens, althans in Frans-talig België, zijn er scholen en zorginstellingen die voor de helft of meer gevuld worden door Fransen. In de school in Ere komt ruim de helft van de negen-

tig leerlingen van over de grens die go 10 kilometer verderop ligt. In andere scholen, nog dichterbij de grens, is dat soms wel 80 tot 90 procent.

Exil forcé

Door een gebrek aan plaatsen in het Franse buitengewoon onderwijs en in aangepaste zorginstellingen stuurt Frankrijk al decennialang kinderen en volwassenen met een handicap de grens over. “*Un exil forcé*”, noemen ze het. Et gedwongen ballingschap in België, omdat er in Frankrijk simpelweg geen plaats is. “Dat is historisch gegroeid”, zegt de Franse Isabelle Resplendido thuis, in de buurt van Bergen. “Al vanaf de Franse Revolutie, en vooral toen in 1905 de wop de scheiding van kerk en staat werd aangenomen, staken kloostergemeenschappen die zich ontfermden over gehandicapten de grens over. Toen de nonnen stierven, werd hun werk overgenomen door verenigingen.”

Resplendido komt uit het Zuid-Franse Toulon, maar woont al jarenlang in België. Ze is zelf moeder van een zoon met autisme en bijt zich al jarenlang vast in de Franse aanpak van mensen met een handicap. Ze helpt Franse ouders die hun hoop ten einde raad op België vestigen. Toen ze zag hoe haar zoon in ons land sprongen maakte – h evolueerde van een vijfjarige die een lu er droeg en niet sprak naar een jongen die naar een normale school kon gaan en goeie punten haalde – besloot ze haar tanden te zetten in de lewestie.

Voor Frankrijk zou het duurder uitkomen om plaatsen in eigen land te creëren dan om plaatsen in België te financieren. Tegelijk schoten de zorg- en onderwijsinstellingen langs de Waalse kant van de grens als paddenstoelen uit de grond. Mochten de Fransen allema



Ochtendspits op de speelplaats in Ere. Ruim de helft van de negentig leerlingen is Frans.

terug naar Frankrijk trekken, zouden scholen en instellingen in de problemen komen en zouden mensen hun job verliezen.

Officieel gaat het over 1.500 kinderen en 7.500 volwassenen die in Wallonië een door Frankrijk gefinancierde plek hebben in zorginstellingen. Reken daar nog de kinderen bij die, zoals Mathieu, elke dag de grens oversteken en Franse kinderen die gedomicilieerd zijn in België, en je komt aan meer dan 10.000. Het kost Frankrijk zowat 500 miljoen euro per jaar.

Gesloten deur

Voor de families is het vaak een lang en frustrerend parcours. Sommige verhuizen met hun hele hebben en houden naar de andere kant van het land, om tegen de Belgische grens een nieuw leven op te bouwen. Andere kiezen ervoor om hun kind naar een internaat te sturen,

vaak honderden kilometers van huis.

Zoals Louis. Toen hij vier was, zagen zijn ouders geen andere optie dan hem naar België te sturen, op drie uur rijden van thuis. "Dat is slikken als ouder, maar we wilden dat hij zich zou ontwikkelen", zegt zijn vader, David Ledelay. Nochtans is er vlak bij hun woonplaats een centrum voor autistische kinderen, maar in Frankrijk wilde geen enkel instituut het risico nemen om de autistische én epileptische jongen aan te nemen. Het zijn die 'moeilijke' gevallen die Frankrijk doorschuift naar België.

Gelukkig paste Louis zich gemakkelijk aan. Nu is hij vijftien en pendelt hij elke vrijdag en zondag tussen de regio Parijs en Lessen. Bijna twee jaar lang legde David het traject zelf af met zijn zoon, omdat de Franse overheid de vervoerskosten niet wilde betalen. Drie uur heen en drie uur terug, twee keer per week. "Dat was slopend," geeft de vader

toe, "maar als je ziet dat je kind zijn plaats gevonden heeft, bijt je door die zure appel heen."

De laatste jaren probeert Frankrijk om de uitstroom van gehandicapte Fransen richting België te stoppen, of ten minste te beperken. In 2021 voerde de Franse regering een moratorium in op de creatie van zorgplaatsen voor Fransen in België. In de strijd om het presidentschap in 2017 beloofde Emmanuel Macron tijdens een debat met Marine Le Pen dat het grote gebrek aan zorg voor mensen met een handicap "een van zijn prioriteiten" zou zijn. "Ik zal plekken en structuren creëren zodat kinderen, vooral jonge autistische kinderen, niet langer naar het buitenland moeten", klonk het.

Van de beloofde nieuwe opvangplaatsen is nog niet veel te zien. In Wallonië kwam een reeks projecten tot stand. En in Frankrijk is de flessenhals





alleen maar nauwer geworden. Alleen al voor volwassenen zijn er elk jaar ongeveer 550 aanvragen om naar België te komen, maar er komen slechts 200 plaatsen vrij. Eerder dit jaar trokken gehandicaptenorganisaties in Frankrijk aan de alarmbel: volgens hun berekeningen kunnen zo'n 200.000 kinderen met een handicap dit jaar niet naar school, omdat er geen plaats voor hen is. Het aantal dat zijn toevlucht in België zoekt, is dus maar een fractie daarvan.

De Raad van Europa heeft Frankrijk al meermaals veroordeeld omdat het de fundamentele rechten van mensen met een handicap niet respecteert en mensen met autisme er niet de kansen hebben op onderwijs die Europa vooropstelt.

"Zelfs als Frankrijk nu plots veel plaatsen zou creëren, zal het nog jaren duren om de wachtlijsten weg te werken", zegt Resplendido. "Frankrijk heeft een gigantische achterstand. Er is ook amper gekwalificeerd personeel. In België staat men veertig jaar verder."

Er is nog een argument dat Fransen de grens over duwt: Frankrijk hanteert een medische aanpak, terwijl de benadering in België educatiever is, gericht op autonomie. "In Frankrijk is de in-

"Een kind is een kind. We hebben de plicht om ieder kind zorg te bieden en te onderwijzen"

Céline Caty

Directrice gespecialiseerde school Pas@Pas, Lessen

vloed van de psychoanalyse nog erg groot. Professionals zweren bij Freud en Lacan. Het is ook niet ongewoon om geconfronteerd te worden met het idee dat autisme de schuld van de moeder is", zegt Resplendido. "Fransen houden van grote theorieën en mooie discoursen. Belgen zijn pragmatischer."

"Kinderen worden gediagnosticeerd en in holjes geplaatst. Als ze niet in de holjes passen, horen ze er niet meer bij", zegt een Franse moeder aan de schoolpoort in Ere. "In België is het net andersom. De school past zich aan aan het kind. En wij zien dat die aanpak vruchten afwerpt."

Volgens Resplendido speelt ook koppig chauvinisme mee: "Toen ik aan een Franse minister uitlegde hoe het er in Belgische scholen aan toegaat, was het antwoord dat ze in Frankrijk niet mochten nadoen wat er in een ander land gedaan wordt. Frankrijk is immers superi-

eur. En toen ik aan een andere minister een socialist, zei dat er meer middelen moeten gaan naar kinderen die meer hulp nodig hebben, zei die dat dat niet strookte met het principe van *égalité*."

Handen op de rug

Ook Resplendido zag hoezeer de Frans aanpak van mensen met autisme of een mentale handicap verschilt van de Belgische, waar de omgeving zich probeert aan te passen aan de mens en niet omgeleerd. "Er zijn weinig gespecialiseerde scholen. Vaak gaan autistische kinderen of kinderen met gedragsproblemen naar psychiatrische kinderiekenhuizen, waar ze niet thuishoren. Maar zodra een kind een handicap én gedragsproblemen heeft, weten we al helemaal niet wat we ermee moeten aanvangen."

Soms worden die kinderen volgens Resplendido gedwongen opgenomen in tehuizen, omdat ze ondanks de school

plicht niet op school zitten. "De kinderen zitten in die tehuizen met begeleiders die niet zijn opgeleid om met autisten om te gaan. Ze leven er samen met andere kinderen zonder handicap, die soms gewelddadig zijn. Ik heb hier kinderen zien aankomen in België die als honden aten, omdat hun handen jarenlang op hun rug gebonden waren. Negenjarigen. Het gaat slecht met de gezondheidszorg in Frankrijk. En de geestelijke-gezondheidssector is er nog slechter aan toe."

Het is een vaststelling die ook Céline Caty doet. "Veel van de kinderen die uit Frankrijk komen, zijn er slecht aan toe", zegt de directrice van de gespecialiseerde school Pas@Pas in Lessen. "Ze hebben amper begeleiding gekregen, soms maar drie kwartier per week. Die kinderen hebben geen schoolse vaardigheden, ze hebben geen idee van wat een gemeenschap is."

In België draaien ze mee in een echte school, vijf dagen per week. Een hele aanpassing dus. Caty vangt hen op en gaat ermee aan de slag. Het aantal Franse leerlingen op haar school, vlak bij de taalgrens, stijgt al jaren. Nu komt ruim een derde uit Frankrijk, maar ook in Lessen zijn de plaatsen stilaan op en is

"Frankrijk heeft een gigantische achterstand. Er zijn lange wachtlijsten en er is ook amper gekwalificeerd personeel. In België staat men veertig jaar verder"

Isabelle Resplendido

Franse moeder van een kind met autisme

er een wachtlijst. Het leidt tot een moreel dilemma bij verscheidene directeurs die we spreken. "Op een gegeven moment moeten we ook aan de Belgische kinderen denken", zegt Caty. "Maar een kind is een kind. We hebben de plicht om ieder kind zorg te bieden en te onderwijzen."

Dolgelukkig

Het is in Pas@Pas dat de elfjarige zoon van Brigitte* na een lang en frustrerend parcours op 26 augustus, het begin van het Waalse schooljaar, een nieuwe start maakte. Hij heeft een zeldzame aandoening, waarin autistische syndromen samenkomen met epilepsie en ontwikkelingsstoornissen. "Hij past niet in een vakje", zegt Brigitte. Dus wisten ze in Frankrijk geen blijf met hem.

"Zijn schoolparcours was verschrik-

kelijk", vertelt Brigitte. In de eerste kerklas wist de juf niet wat met hem gezeet en zat daar maar wat te spelen." Nadat ze een andere school geprobeerd hadden "hij mocht zelfs niet mee op klasuitstapjes omdat hij te lastig was" - hield Brigitte haar zoonje een jaar lang thuis. In het eerste leerjaar kon hij terecht in een speciaal inclusieklasje. Daar ging het van kwaad naar erger. "De juf zei dat hij niet thuishoorde op school. 'Hij heeft het niveau niet voor', zei ze."

Brigitte kreeg te horen dat ze haar zoon beter naar een instelling voor gehandicapte kinderen zou sturen. "Daar heeft hij niets te zoeken", vindt ze. "In zo'n centrum zou hij worden opgenomen en twee of drie uurtjes per week een lesje krijgen. Het is meer bezigheidstherapie dan onderwijs." Brigitte's zoon stond wel vijf jaar lang op een wachtlijst voor zo'n instelling, maar er kwam nooit een plek vrij.

Op een andere school klikte het wel met de juf. Hij leerde lezen en ging vooruit. Vier jaar lang liep alles perfect maar nu hij twaalf wordt, moet hij naar de middelbare school. Als hij wonder kon hij terecht in een gespecialiseerde instelling niet ver van huis. Maar drie maanden voor het begin van het schooljaar liet die weten dat hij toch niet welkom was. "Omdat hij niet het profiel had van de andere kinderen. Later kwam ik erachter dat zijn niveau te hoog was." Niet goed genoeg dus om mee te draaien in het gewone onderwijs, maar te goed voor een gespecialiseerde instelling.

Direction Belgique dan maar. "Hij straalt nu", zegt de glunderende moeder. "De voorbije twee weken zijn ze al twee keer op uitstap geweest. Gisteren naar het circus, en vorige week zwemmen. Hij is gelukkig, en ik dus ook." ■

* Brigitte is een schuilnaam.



Depuis des décennies, la France envoie des personnes handicapées ou autistes dans notre pays. Elles y sont scolarisées ou vivent dans des structures adaptées, faute de solutions dans leur pays d'origine. « Nous recevons les cas dont ils ne savent que faire.

Il est 8 heures du matin. Le soleil matinal perce doucement le brouillard qui recouvre les champs autour d'Ere. À l'orée du village, un quartier de Tournai, se dresse un monastère. Une statue de Jésus domine le ballet des voitures à l'heure de pointe. Là où vivaient autrefois des pères passionnés, des enfants autistes ou polyhandicapés vont aujourd'hui à l'école.

Un nombre impressionnant de voitures portent des plaques d'immatriculation françaises. Il y a aussi des camionnettes et des taxis français. Sam Raynal descend de l'un de ces taxis, une Jaguar blanche. Il enfile le pantalon et le pull-over de son jeune passager, lui passe le bras sur l'épaule et l'accompagne jusqu'à la porte du couvent. « À ce soir », dit le chauffeur de taxi tandis que le garçon s'engage joyeusement dans le couloir. Depuis deux ans, M. Raynal s'occupe de Matthieu, un jeune autiste de 14 ans. Il va le chercher tôt le matin près de la ville de Lens, dans le nord de la France, où le garçon vit avec ses parents, et l'emmène dans l'Ère, à 45 minutes de route. Le soir, il fait le chemin inverse, et ce tous les jours de la semaine.

Comme les autres taxis qui déposent ici leurs petits passagers français, les courses de Matthieu sont prises en charge par la caisse d'assurance maladie française. Heureusement, car cela coûterait bientôt 2 500 euros par mois à ses parents. L'assurance maladie française paie quelque 5 millions d'euros par an pour ce service de navette. Car il n'y a pas qu'ici, dans l'Ère, que les taxis français font des allers-retours. Tout au long de la frontière franco-belge, du moins en Belgique francophone, des écoles et des établissements de soins sont occupés à moitié ou plus par des Français. Dans l'école de l'Ère, plus de la moitié des 90 élèves viennent de l'autre côté de la frontière, à une bonne dizaine de kilomètres. Dans d'autres écoles, encore plus proches de la frontière, cette proportion atteint parfois 80 à 90 %.

Exil forcé

En raison du manque de places dans les établissements français d'éducation spéciale et de soins adaptés, la France envoie depuis des décennies des enfants et des adultes handicapés de l'autre côté de la frontière. « Un exil forcé », dit-on. Un exil forcé en Belgique, parce qu'il n'y a tout simplement pas de place en France. « Ce phénomène a pris de l'ampleur au cours de l'histoire », explique Isabelle Resplendido, chez elle, près de Mons. « Depuis la Révolution française, et surtout depuis l'adoption de la loi de séparation de l'Église et de l'État en 1905, les communautés conventuelles qui s'occupaient des personnes handicapées ont franchi la frontière. A la mort des religieuses, leur travail a été repris par des associations ».

Resplendido est originaire de Toulon, dans le sud de la France, mais vit en Belgique depuis de nombreuses années. Elle-même mère d'un fils autiste, elle se mord la langue depuis des années sur l'approche française des personnes handicapées. Elle aide les parents français qui placent leurs espoirs dans la Belgique à la dernière minute. En voyant son fils faire des progrès dans notre pays - il est passé d'un enfant de cinq ans portant une couche et ne parlant pas à un garçon capable d'aller dans une école normale et d'obtenir de bonnes notes - elle a décidé de se pencher sur la question.

Pour la France, il serait plus coûteux de créer des places chez elle que de financer des places en Belgique. Dans le même temps, les établissements de soins et d'enseignement poussent comme des champignons du côté wallon de la frontière. Si les Français rentraient tous en France, les écoles et les institutions seraient en difficulté et les gens perdraient leur emploi.

Officiellement, ce sont 1 500 enfants et 7 500 adultes qui bénéficient d'une place financée par la France dans des institutions d'accueil en Wallonie. Si l'on y ajoute les enfants qui, comme Matthieu,

traversent chaque jour la frontière et les enfants français domiciliés en Belgique, on arrive à plus de 10 000. Cela coûte à la France quelque 500 millions d'euros par an.

Une porte fermée

Pour les familles, le voyage est souvent long et frustrant. Certaines déménagent avec tous leurs biens à l'autre bout du pays, pour se construire une nouvelle vie contre la frontière belge. D'autres choisissent d'envoyer leur enfant dans un internat, souvent à des centaines de kilomètres de chez eux.

C'est le cas de Louis. À l'âge de quatre ans, ses parents n'ont pas vu d'autre solution que de l'envoyer en Belgique, à trois heures de route de chez eux. « C'est difficile à avaler pour un parent, mais nous voulions qu'il s'épanouisse », explique son père, David Ledelay. Il existe pourtant un centre pour enfants autistes près de chez eux, mais en France, aucun institut n'a voulu prendre le risque d'accueillir ce garçon autiste ET épileptique. Ce sont ces cas « difficiles » que la France transmet à la Belgique.

Heureusement, Louis s'est facilement adapté. Aujourd'hui âgé de 15 ans, il fait la navette entre la région parisienne et Lessen tous les vendredis et dimanches. Pendant près de deux ans, David a fait le trajet lui-même avec son fils, car le gouvernement français ne prenait pas en charge les frais de transport. Trois heures à l'aller et trois heures au retour, deux fois par semaine. « C'était épuisant », reconnaît le père, “mais quand vous voyez que votre enfant a trouvé sa place, vous mordez à pleines dents dans cette pomme amère”.

Ces dernières années, la France a tenté d'arrêter, ou du moins de limiter, l'exode des Français handicapés vers la Belgique. En 2021, le gouvernement français a introduit un moratoire sur la création de places d'accueil pour les Français en Belgique. Lors de la bataille pour la présidence en 2017, Emmanuel Macron a promis lors d'un débat avec Marine Le Pen que le grand manque de prise en charge des personnes handicapées serait « l'une de ses priorités ». « Je créerai des lieux et des structures pour que les enfants, notamment les jeunes autistes, n'aient plus à partir à l'étranger », avait-il fait écho.

On ne voit pas encore grand-chose des nouveaux centres d'hébergement promis. En Wallonie, une série de projets ont été interrompus. En France, le goulot d'étranglement s'est encore rétréci. Pour les seuls adultes, il y a chaque année environ 550 demandes d'admission en Belgique, mais seulement 200 places sont disponibles. Au début de l'année, les associations françaises de personnes handicapées ont tiré la sonnette d'alarme : selon leurs calculs, quelque 200 000 enfants handicapés ne pourront pas être scolarisés cette année, faute de place. Le nombre d'enfants cherchant refuge en Belgique ne représente donc qu'une fraction de ce chiffre.

Le Conseil de l'Europe a condamné à plusieurs reprises la France pour ne pas avoir respecté les droits fondamentaux des personnes handicapées et pour ne pas avoir donné aux autistes les possibilités d'éducation que l'Europe privilégie.

« Même si la France créait soudainement de nombreuses places aujourd'hui, il faudra des années pour éliminer les listes d'attente », a déclaré M. Resplendido. « La France a un retard gigantesque. De plus, le personnel est à peine qualifié. En Belgique, ils ont 40 ans d'avance ».

Un autre argument pousse les Français à franchir la frontière : la France utilise une approche médicale, tandis qu'en Belgique, l'approche est plus éducative, axée sur l'autonomie. « En France, l'influence de la psychanalyse est encore très forte. Les professionnels ne jurent que par Freud et Lacan. Il n'est pas rare non plus d'être confronté à l'idée que l'autisme est la faute de la mère »,

explique M. Resplendido. « Les Français aiment les grandes théories et les beaux discours. Les Belges sont plus pragmatiques.

« Les enfants sont diagnostiqués et catalogués. S'ils ne rentrent pas dans les cases, ils ne sont plus à leur place », explique une mère française à la sortie de l'école d'Ere. « En Belgique, c'est tout le contraire. L'école s'adapte à l'enfant. Et nous voyons que cette approche porte ses fruits ».

Selon Resplendido, le chauvinisme tenace joue également un rôle : « Lorsque j'ai expliqué à un ministre français comment les choses se passaient dans les écoles belges, il m'a répondu qu'il ne fallait pas imiter en France ce qui se fait dans un autre pays. Après tout, la France est supérieure. Et quand j'ai dit à un autre ministre, socialiste, qu'il fallait donner plus de moyens aux enfants qui ont besoin de plus d'aide, il m'a répondu que ce n'était pas conforme au principe d'égalité ».

Les mains dans le dos

M. Resplendido a également constaté que l'approche française des personnes autistes ou handicapées mentales diffère de l'approche belge, où l'environnement tente de s'adapter à la personne et non l'inverse. « Il y a peu d'écoles spécialisées. Souvent, les enfants autistes ou ayant des problèmes de comportement vont dans des hôpitaux psychiatriques pour enfants, où ils n'ont pas leur place. Mais dès qu'un enfant a un handicap et des problèmes de comportement, on ne sait pas du tout quoi faire avec lui ».

Parfois, selon Resplendido, ces enfants sont placés de force dans des foyers parce qu'ils ne vont pas à l'école malgré l'obligation qui leur en est faite. « Les enfants sont placés dans ces foyers avec des surveillants qui ne sont pas formés pour s'occuper de personnes autistes. Ils y vivent avec d'autres enfants non handicapés, parfois violents. J'ai vu des enfants arriver ici en Belgique qui mangeaient comme des chiens parce qu'ils avaient les mains attachées dans le dos depuis des années. Des enfants de neuf ans. Le système de santé en France va mal. Et le secteur de la santé mentale est encore plus mal en point ».

Un constat que fait également Céline Caty. « Beaucoup d'enfants venant de France sont mal en point », explique la directrice de l'école spécialisée Pas@Pas à Lessen. « Ils ont à peine bénéficié d'un accompagnement, parfois seulement trois quarts d'heure par semaine. Ces enfants n'ont aucune compétence scolaire, ils n'ont aucune idée de ce qu'est une communauté ».

En Belgique, ils participent à une véritable école, cinq jours par semaine. Une sacrée adaptation, donc. Caty les attrape et se met à travailler avec eux. Le nombre d'élèves français dans son école, proche de la frontière linguistique, augmente depuis des années. Aujourd'hui, plus d'un tiers d'entre eux viennent de France, mais à Lessen aussi, les places s'épuisent progressivement et il y a une liste d'attente. Cette situation pose un dilemme moral à plusieurs directeurs d'école avec lesquels nous nous sommes entretenus. « À un moment donné, nous devons aussi penser aux enfants belges », déclare Caty. « Mais un enfant est un enfant. Nous avons le devoir de fournir des soins et une éducation à chaque enfant.

Enchanté

C'est à Pas@Pas que le fils de Brigitte, âgé de 11 ans*, a pris un nouveau départ après un parcours long et frustrant, le 26 août, jour de la rentrée scolaire wallonne. Il est atteint d'une maladie rare, qui combine des syndromes autistiques, de l'épilepsie et des troubles du développement. « Il ne rentre dans aucune case », explique Brigitte. En France, on ne savait pas quoi faire de lui.

« Son parcours scolaire a été terrible », raconte Brigitte. Dans la première classe de maternelle, l'institutrice ne savait pas quoi faire de lui. « On l'a mis dans son coin et il est resté assis à jouer. Après avoir essayé une autre école - « il n'avait même pas le droit de participer aux sorties de classe

parce qu'il était trop difficile » - Brigitte a gardé son petit garçon à la maison pendant un an. En première année d'école, il a pu rejoindre une classe spéciale d'inclusion. Là, les choses sont allées de mal en pis. « L'enseignante lui a dit qu'il n'avait pas sa place à l'école. Elle a dit qu'il n'avait pas le niveau pour cela ».

On a dit à Brigitte qu'il serait préférable d'envoyer son fils dans une institution pour enfants handicapés. « Il n'a rien à y faire », estime-t-elle. « Dans un tel centre, il serait admis et recevrait deux ou trois heures de cours par semaine. C'est plus de l'ergothérapie que de l'éducation ». Le fils de Brigitte a été inscrit sur une liste d'attente pour ce type d'établissement pendant cinq ans, mais aucune place ne s'est jamais libérée.

Dans une autre école, l'enseignant a eu un déclic. Il a appris à lire et a fait des progrès. Pendant quatre ans, tout s'est déroulé à merveille, mais maintenant qu'il va avoir 12 ans, il doit aller à l'école secondaire. Par miracle, il a pu entrer dans une institution spécialisée non loin de chez lui. Mais trois mois avant la rentrée, il a appris qu'il n'était finalement pas le bienvenu. « Parce qu'il n'avait pas le profil des autres enfants. Plus tard, j'ai découvert que son niveau était trop élevé ». Pas assez bon pour l'enseignement ordinaire, mais trop bon pour une institution spécialisée.

Direction Belgique donc. « Il est rayonnant maintenant », dit la mère rayonnante. « Au cours des deux dernières semaines, ils ont déjà fait deux sorties. Hier au cirque et la semaine dernière à la piscine. Il est heureux et moi aussi ».

*Brigitte est un pseudonyme.

Traduit avec DeepL.com (version gratuite)